*Приложение к годовому плану на 2024-2025 учебный год*

*к Приказу № 73-П от 30.08.2024г.*

**Аналитическая справка по**

**результатам работы дошкольной**

**образовательной организации**

**МБДОУ «Д/С №4»**

**за 2023-2024 учебный год**

**Содержание**

1. Информационная справка………………………………………………………….......3
2. Система оздоровительной работы…………………………………………………….4
3. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение ДОУ……………………………………………………………………………………..10
4. Выполнение образовательной программы дошкольного образования…………….11
5. Анализ уровня развития выпускников ДОУ…………………………………………14
6. Анализ кадровых условий……………………………………………………………..18
7. Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами……………………………………………………………………………...20
8. Общие выводы и перспективы в работе……………………………………………...22

**1. Информационная справка**

**Паспорт ДОУ (общие сведения об образовательной организации) Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 комбинированного вида» |
| 2 | Дата создания ДОУ | 1959 год |
| 3 | Информация об учредителе | Администрация городского округа с внутригородским делением «город Махачкала» |
| 4 | Тип здания | приспособленный |
| 5 | Проектная мощность | 120 |
| 6 | Юридический адрес | 367000, РД, г.Махачкала, С.Стальского 45 |
| 7 | Фактический адрес | 367000, РД, г.Махачкала, С.Стальского 45 |
| 8 | Телефон (р.т., м.т.) | +7(8722)671709; +7(988) 697 03 16 |
| 9 | Режим работы | с 07.00 до 19.00 |
| 10 | Лицензия на образовательную деятельность | дата 24.12.2012г., серия РО, № 013375 выдана Министерство образования и науки РД: дошкольное образование. Срок действия – бессрочно. |
| 11 | Тип муниципального учреждения | Бюджетное |
| 12 | Ф.И.О. заведующего ДОУ | Шахбанова Зарипат Исмаиловна |
| 13 | Численность воспитанников в ДОУ | 150 |
| 14 | Приоритетное направление деятельности ДОУ | **развитие музыкально – творческих способностей детей дошкольного возраста.** |
| 15 | Количество групп:  Из них: | 6 |
| Группа раннего возраста | 0 |
| Вторая группа раннего возраста | 0 |
| Младшая группа | 2 |
| Средняя группа | 1 |
| Старшая группа | 1 |
| Подготовительная группа | 1 |
| 16 | Количество групп  комбинированной направленности | 0 |
| 17 | Количество групп  компенсирующей направленности | 1 |
| 18 | Круглосуточные группы | 0 |
| 19 | Количество детей-инвалидов | 6 |
| 20 | Количество детей с ОВЗ | 15 |

С начала учебного года образовательный процесс реализовался по ОП ДО МБДОУ «ДС №4» – 60 %, разработанной на основе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также 40 % - вариативная часть.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

**Цели:**

Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями ФОП ДО.

**Задачи:**

**1.**Повысить профессиональную компетенцию педагогических работников детского сада по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/С №4», разработанной на основе ФОП ДО.

**2.**Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей, а именно по развитию творческой инициативы дошкольников в изодеятельности.

**3.**Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

1. **Система оздоровительной работы.**

**Распределение детей по группам здоровья**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Отчетный период** | | |
| **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** |
| Количество детей | 150 | 150 | 150 |
| 1-я группа | 78 | 81 | 86 |
| 2-я группа | 54 | 52 | 59 |
| 3-я группа | 16 | 15 | 4 |
| 4-я группа | 2 | 2 | 1 |

Вывод:в целом, согласно данным в 2023-2024 году контингент воспитанников, имеющих 1-2 группу здоровья, повысилось, а количество детей с 3 и 4 группами здоровья понизилось.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей**

**Таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Параметры** | **Отчетный период** | |
| **2022/2023** | **2023/2024** |
| Общее кол-во детей ДОУ | 150 | 150 |
| Число пропусков по болезни | 970 | 733 |
| Число пропусков на одного ребенка | 6,4 | 4,8 |
| Заболеваемость за год | 170 | 72 |
| Количество случаев на одного ребенка | 2,9 | 0,5 |
| Количество часто болеющих детей | 91 | 52 |
| Процент посещаемости за год | 52% | 65% |

Вывод: по таблице видно, что работа по сохранению и укрепления здоровья детей в нашем ДОУ проводится. Число пропусков по болезни снизилось по сравнению с предыдущими годами. Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях снизился. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания). В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: кварцевание помещений. План по прививкам выполнен на 93 %.

**Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.**

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В соответствии с договором о сотрудничестве медицинское обслуживание детей осуществлялось медицинской сестрой и врачом - педиатром из ГБУ «РКБ №2».

В течение года ставили перед собой цель: внедрять и апробировать здоровьесберегающие технологии; снижение уровня заболеваемости детей; повысить двигательную активность детей;

обеспечить комплексный подход к решению задач по физическому развитию детей и укреплению здоровья.

Но основная задача ДОУ – это, прежде всего воспитание здорового ребенка, охрана жизни и здоровья детей, которая красной нитью проходит через все виды деятельности.

В отчетном году были реализованы следующие мероприятия:

1.Педагогический совет по теме «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

2.Консультации для педагогов: «Оснащение аптечки первой помощи в каждой возрастной группе»; «Охрана здоровья детей в период адаптационного периода»; «Закаливание-фактор укрепления и сохранения здоровья детей»; «Организация системы здоровьесбережения в ДОУ и семье с использованием новых технологий»; «Туризм как одна из форм физкультурно-оздоровительной работы с вовлечением родителей»; «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР», «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом»

3.Консультация для младших воспитателей: «Охрана жизни и здоровья воспитанников».

4.Родительские собрания с привлечением сотрудников мед.учреждения: «Привитые дети - здоровая нация!», «Корь и паротит, и ее последствия».

5.Оформление стенгазеты «Азбука здоровья».

6.Консультации для родителей: «Как накормить малоежку»; «Как ходить в детский сад и не болеть?»; «Профилактика острых кишечных инфекций»; «Технологии здоровье ориентированного досуга в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи»; "Роль физического воспитания в семье».

7.Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ.

8.Физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание: утренняя гимнастика во всех возрастных группах (или на улице по погодным условиям); босохождение, прогулки продолжительностью до 4 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики; соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей.

9.Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений: формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания; упражнения в беге; гимнастика дыхательных мышц; приучение к правильному дыханию; правильная постановка пения; реализация системы эффективного закаливания; утренний прием на свежем воздухе; утренняя гимнастика; воздушные и солнечные ванны; сквозное проветривание; ежедневные прогулки; облегченная форма одежды; бодрящая гимнастика после сна; обширное умывание; нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика.

10. Организация подвижных игр, и игр народов Дагестана.

11. Реализация образовательной области «Физическое разви­тие» согласно ОП ДО МБДОУ «ДС №4».

12. Открытые просмотрыпоосновам физической и психологической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности в младших группах

13. Семинар-практикум:«Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи».

14. Проектная деятельность по теме «Здоровейка» в группе ЗПР.

15. Маршрут выходного дня по теме «Прогулка в осенний парк».

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года воспитатели формировали позитивное отношение воспитанников к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.  
Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

Вывод:положительными результатами работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников можно считать:

* отсутствие травм среди обучающихся;
* увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
* уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
* улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
* благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний.

Однако существует тот факт, что в ДОУ приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи, с чем перед педагогическими работниками ДОУ остается необходимость введения в работу с воспитанниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость снижалась.

**Обеспечение рационального питания.**

Организация рационального питания отражается в воспитательно-образовательном процессе нашего детского сада.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже во дворе, имеет отдельный выход.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется заведующим и медицинскими работниками ДОУ. Пищеблок детского сада оснащен необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

В МБДОУ «Д/С №4» имеется 10-дневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Процесс организации питания в МБДОУ «Д/С №4» соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Если детское меню составлено правильно, то ребенок реже болеет, меньше подвержен заражению вирусами, лучше чувствует себя и готов обучаться и играть. При распределении времени приема пищи учитывается возраст детей и время, в течение которого ребенок посещает детский сад.

Мероприятия, проводимые в отчетном году:

1.Консультация для педагогов: «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом».

2.Консультация для младших воспитателей: «Сервировка стола».

3. Вовлечение родителей в образовательный процесс:

Консультация для родителей: «Организация питания детей дома».

Анкетирование для родителей «Удовлетворяет ли вас питание в ДОУ?».

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в детском саду в течение 2023-2024 учебного года.

**Адаптация детей к условиям ДОУ.**

Педагог-психолог Бугаева З.А. совместно с воспитателями младшей группы и медсестрой Кадиевой Н.Х. вели целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливала контакт с родителями новичков; интересовались условиями их развития в семье; давали практические рекомендации; вели наблюдения в адаптационной группе.

Численность детей адаптационной группы составило 52 воспитанника. Процесс зачисления детей в младшие группы был постепенным. В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в ДОУ детей была проведена подготовительная работа. На этапе приёма детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей. Психолого-педагогическое сопровождение было направлено на организацию мероприятий по профилактике дезадаптации воспитанников в группе. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствовали снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов. Течение адаптации у детей происходило по-разному. В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

**Итоги адаптационного периода**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Общее кол-во детей группы риска | Формы адаптации | | |
| Легкая | Средняя степень | Тяжелая |
| Младшая «А» группа | 26 | 20 | 5 | 1 |
| Младшая «Б» группа | 26 | 21 | 4 | 1 |
| **Итого** | **52** | **41** | **9** | **2** |

**Таким образом:**

41 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми; 9 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность. У двоих детей адаптационный период очень тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

Проведены родительские собрания, где выступал педагог-психолог и проконсультировал родителей. Размещена актуальная информация в приемной. Воспитателями младших групп были созданы чат родительских групп в WhatsApp, где размещены все важные объявления, консультации по адаптацию.

Рекомендовано:

1.Медсестре ежедневно проводить утренний фильтр в младших группах.

2.Воспитателям проводить музыкотерапию во время проведения режимных моментов для снятия напряжения.

3.Продолжать активную работу с родителями воспитателям, психологу Бугаеву З.А.

**3. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада.**

**Таблица 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Оснащение** |
| **Специальные** **помещения,** **оборудованные** **для определенных** **видов** **образовательной** **работы** **(музыкальной,** **физкультурно-** **оздоровительной,** **познавательной и др.)** | Физкультурный зал укомплектован: отсутствует. В группах организованы уголки: дидактический материал, контейнеры для спортивного инвентаря, обручи разного диаметра, кегли, мячи разного диаметра, скакалки, дартс, массажные коврики. |
| Музыкальный зал укомплектован: отсутствует. В группах организованы уголки: ширма для кукольного театра, музыкальные инструменты, костюмы, аудиовизуальные пособия. |
| **Учебные** **материалы** | Рабочие тетради, альбомы. |
| **Наглядные** **пособия** | Плакаты, доски, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды. |
| **Игрушки и** **игровые** **предметы** | В младшей группе: крупные двигатели, куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, а также предметы-заместители: конструкторы, кубики.  В средней группе: развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы).  В старшей группе: уголки уединения, различные дворцы, уютные домики, рассчитанные на игру 2-3 детей, мозаики.  В подготовительной группе: дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр, фигурки для счета.  Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки. |

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.

В отчетном году приобретено учебного материала по ФОП ДО (методические пособия, книги, рабочие тетради, альбомы и др.) и игрового материала (дидактические, настольно-печатные игры, игры с правилами, демонстрационно-развивающие игры, игрушки и т.д.) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы.

**4.Реализация ОП ДО МБДОУ «Д/С №4» (обновленной по ФОП ДО)**

В течение 2023-2024 учебного года для повышения профессиональной компетенции педагогических работников детского сада по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/С №4», разработанной на основе ФОП ДО были организованы следующие мероприятия:

- семинар-практикум для педагогов по теме «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях внедрения ФОП ДО»;

- консультация для педагогов:

«Изменение в дошкольном образовании в 2023 г.: ФОП ДО»;

«Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП ДО И ФГОС ДО»

- консультация для родителей:

«Что такое федеральная образовательная программа дошкольного образования?»

оформление папки-передвижки по ознакомлению с ФОП ДО;

памятка «Что рассказать родителям о внедрении ФОП ДО».

**Анализ результатов выполнения ОП ДО МБДОУ «Д/С №4» по образовательным областям.**

Уровень развития воспитанников проанализирован по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу ОП ДО);
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее – ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа воспитательно-образовательная работа с воспитанниками была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям  прослеживается положительная динамика развития воспитанников.

**Анализ результатов выполнения АОП ДО МБДОУ «Д/С №4». Коррекционная работа.**

В 2023-2024 уч.году в МБДОУ «Д/С №4» функционировала одна группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Коррекционное обучение детей осуществлялось в соответствии с АОП ДО МБДОУ «Д/С №4» для детей с ЗПР в соответствии ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Обследование детей проводилось поэтапно (первичная диагностика познавательной сферы, повторная диагностика проводилась с целью определения эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы). Всего было диагностировано 15 детей.

**Обследование с учетом инициатора обращения**.

**Таблица 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Инициатор обращения | ЗПР |
| Запрос педагога | 1 |
| Запрос родителя | 4 |
| Запрос ребенка | - |
| Запрос администрации | 3 |
| Внешние запросы | - |

**Результаты обследования с учетом выявленных проблем.**

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Количество |
| Сниженный запас общих сведений и представлений | 8 |
| Нарушение восприятия | 5 |
| Нарушение внимания | 6 |
| Нарушение памяти | 5 |
| Нарушение мыслительной деятельности | 2 |

По полученным результатам диагностики специалистами для воспитателей были составлены

рекомендации на группу, а также сформированы подгруппы (3).

На основе мониторинга психического развития проводились углубленные обследования детей «группы риска» (в течение года) целью которого являлось уточнение особенностей развития когнитивной сферы детей, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов возникновения.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по программе «Коррекционного обучения и воспитания» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной в соответствии со ступенью обучения детей. Пятеро воспитанников выпустились из детского сада в общеобразовательную школу.

Консультативная деятельность специалистов велась в течении всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов по проблемам детей проводились ежедневно.

За период 2023-2024 уч. года были проконсультированы все родители группы ЗПР, а также родители детей, страдающих различными дефектами других групп, на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, трудности коммуникации со сверстниками и другое.

**Реализация Программы развития ДОУ за 2023-2024 уч.год**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

В программе Развития были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.

3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Программа реализовалась в течение 2023 - 2027 годы в три этапа.

с 2023 года по 2027 год – 5 лет:

I этап Организационный 2023г.

II этап Внедренческий 2024 - 2026г.

III этап Результативный 2027 г.

**5. Анализ уровня развития выпускников ДОУ. (информация, диаграммы)**

На протяжении всего учебного года наш детский сад взаимодействовал с МБОУ «Гимназия №1».

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

- улучшение подготовки 6-7 летних детей к школе;

- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;

- углубление интереса к жизни в школе; обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

В отчетном году были реализованы следующие мероприятия:

1. Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы: знакомство со зданием школы, спортивной площадкой; посещение спортивного зала, классов, библиотеки.

2. Встреча с выпускниками детского сада, беседа о школе, о жизни в детском саду.

3. Совместные мероприятия со школьниками: взаимовизиты с поздравлениями ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников, ко Дню учителя.

4. Участие воспитанников д/сада на последнем звонке выпускников школы.

5. Групповое родительское собрание «Скоро в школу» с приглашением завуча, учителя нач.классов.

6. Консультация для педагогов: «Адаптация дошкольника к школе»;

7. Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»

8. Консультация для родителей:

- «Детский сад и семья в сохранении и укреплении здоровья будущих первоклассников»;

- «Роль родителей в предшкольной жизни ребенка»;

- «Готовность ребенка к обучению в школе».

9. Раздача буклета для родителей на тему: «Ребенок идет в школу».

10. Рекомендации по поступлению в школу: «Как помочь ребенку захотеть пойти в школу»;«Школьная дезадаптация, факторы риска ее проявления».

11. Оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми для ориентирования детей на высокий уровень подготовки к обучению: проведение тематических бесед о семье, о Родине, о значении учебы, о книгах; выставки совместных творческих работ, конкурсов рисунков совместно с МБОУ; организация сюжетно-ролевых игр «Школа», «Библиотека», подготовка атрибутов к играм; организация проектной деятельности педагогов, детей и родителей; размещение информации в родительских уголках; взаимопосещение мероприятий с целью реализации обновленных ФГОС НОО и ДОУ.

12. Оформление стенда: «Для вас, родители будущих первоклассников».

С октября 2023 и по апрель 2024 года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. Она проходила по нескольким направлениям:

1) психологическая диагностика;

2) коррекционно-развивающая работа;

3) психологическое просвещение;

4) психологическое консультирование.

Планируя провести диагностику, я ставила своей целью изучить степень готовности детей к школьному обучению через оценку развития 3 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, произвольной сфер. Обследование проводилось по экспресс – диагностике Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко, которая состояла из следующих субтестов:

1. Лесенка (самооценка).

2. Вырежи круг (мелкая моторика рук).

3. Домик (внимание).

4. 10 слов (краткосрочная и слуховая память).

5. Закончи предложение (словесно – логическое мышление).

6. 4 – й лишний (образно – логическое мышление).

7. Последовательные картинки (мышление, речь).

8. Найди недостающий (логическое мышление).

9. Рисунок человека (общее развитие).

10. Разрезные картинки (целостность восприятия).

11. На что это похоже? (воображение).

12. Запрещенные слова (произвольность).

13. Графический диктант (произвольность).

Диагностика психологической готовности детей к школе проводилась в подготовительной группе.

Всего обследовалось 26 детей.

По итогам диагностирования были получены следующие результаты (в %-м соотношении).

В результате диагностики было выявлено. Из 26 детей (100%), 80,7% (21 детей) имеют высокий уровень подготовки к школе, 11,5% (3 детей) имеют выше среднего уровень подготовки к школе, 7,8% (2 детей) имеют средний уровень подготовки к школе.

Дети, имеющие показатели выше и ниже среднего, это те у которых не хватало одного или двух баллов до высокого или среднего показателя.

Таким образом, можно выделить следующие проблемы, на которые следует ориентироваться при подготовке детей к поступлению в школу:

*Развитие мотивационной готовности к школе:*

- развитие познавательных интересов у детей, потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями;

- развитие широких социальных мотивов учения, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, с желанием ученика занять определенное место в системе общественных отношений.

*Развитие интеллектуальной готовности к школе:*

- мышления (словесно-логического, образного);

- восприятия (свойств предметов, их сравнительный анализ, обобщение);

- внимания (слухового, зрительного)

- память (краткосрочная, длительная)

Развитие речи (правильная постановка речи, умение вычленять причинно-следственные связи).

**ВЫВОДЫ ОБ УРОВНЕ ГОТОВНОСТИ**

**Выводы:**

воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с ФГОС ДО и с ОП ДО МБДОУ «ДС №4», разработанной в соответствии с ФОП ДО;

качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;

дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;

дети хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

1. **Анализ кадровых условий.**

**Таблица 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный уровень педагогов** | | | |
| **Общее количество педагогов** | **Высшее образование** | **Среднее - специальное образование** | **Обучение в вузе** |
| 14 | 12 | 2 | 0 |
| 100% | 87,5 | 12,5 | 0 |

**Таблица 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж работы педагогов** | | | |
| **до 5 лет** | **до 10 лет** | **до 25 лет** | **более 25 лет** |
| 4 | 4 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |

**Таблица 10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный уровень педагогического коллектива** | | | | |
| **Общее**  **количество**  **педагогов** | **Высшая квалифика-ционная**  **категория** | **Первая**  **Квалифика-ционная**  **категория** | **Соответствует занимаемой должности** | **Без категории** |
| 14 | 0 | 0 | 12 | 2 |
| 100% |  |  | 87,5% | 12,5% |

**Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов.**

**Таблица 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)** | |
| **2022/2023** | **2023/2024** |
| Обучение в вузе | 0 | 0 |
| Курсы переподготовки | 1 | 4 |
| Курсы по повышению квалификации | 3 | 6 |
| Аттестация | 0 | 0 |
| Обучение на семинарах | 15 | 15 |
| Посещение методобъединений | 4 | 10 |
| Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах | 1 | 0 |
| Публикация в профессиональных изданиях | 0 | 0 |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня: | | |
| муниципальный уровень | 1 | 1 |
| региональный уровень | 1 | 0 |
| федеральный уровень | 0 | 0 |
| Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных) | 8 | 3 |

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, активно участвуют в вебинарах, семинарах, онлайн конкурсах, пользуются интернет-ресурсами. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Положительные результаты:

- расширяли спектр конкурсного движения;

- продолжали работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых методов работы;

- своевременно изучали новинки периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем;

- продолжали обобщение актуального педагогического опыта работы педагогов;

- продолжали активно участвовать в вебинарах, семинарах, в онлайн конкурсах в интернет-ресурсе.

1. **Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами (информация, диаграммы).**

**Таблица 12**

**Социальный паспорт:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** |  |  |
| **Кол-во** | **%** |
| 1 | Всего детей: | 150 | 100 |
| Из них: |  |  |
| сирот | 0 | 0 |
| инвалидов | 5 | 3,3 |
| 2. | Всего семей: | 129 | 100 |
| Из них: |  |  |
| полных | 110 | 85,3 |
| неполных | 19 | 14,7 |
| многодетных | 61 | 47,3 |
| инвалидов (родителей) | 2 | 1,5 |
| беженцев | 0 | 0 |
| группы риска | 0 | 0 |
| участники СВО. | 5 | 3,3 |
| малообеспеченные | 23 | 17,9 |
| 3. | Социальный состав: |  |  |
| служащие | 98 | 38,1 |
| рабочие | 41 | 16 |
| ИТР | 32 | 12,5 |
| предприниматели | 24 | 9,3 |
| неработающие | 62 | 24,1 |
| 4. | Образовательный ценз: |  |  |
| высшее образование | 136 | 53 |
| средне-специальное | 77 | 30 |
| среднее (общее) | 44 | 17 |
| неполное среднее | 0 |  |
|  |  |  |
| Всего родителей | | 257 | 100 |

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы:

**Таблица 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Цели и задачи** |
| 1 | МБУ «Центральная городская детская библиотека» | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.  Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчеств |
| 2 | ГБУ ДО РД «Детско-юношеская автошкола» | Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями) |
| 3 | Национальный музей РД им.Тахо-Годи | Приобщение к истории, культуре и традициям народов Дагестана. |
| 4 | Дагестанский государственный кукольный театр | Активизация познавательного интереса детей через знакомство с подходящими для возраста драматургическими образцами. |

Согласно плану были проведены следующие мероприятия:

1.Экскурсии с детьми подготовительной группы в библиотеку, в Национальный музей Тахо-Годи.

2.Организовали просмотр обучающего мультфильма по основам финансовой грамотности с детьми старшей группы в Детскую библиотеку.

3.Совместно с сотрудниками Детской библиотеки провели мероприятие посвященное Дню Конституции РФ.

4.Педагоги ГБУ ДО РД «ДЮАШ» провели мастер-класс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма со всеми воспитанниками д/сада.

5.Были организованы экскурсии в Кукольный театр.

6. Согласно Указу Президента РФ от 22.11.2023 года №875 2024 год объявлен Годом семьи, с целью защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей **реализуется** План мероприятий к Году семьи МБДОУ «Д/C №4» на 2024 год.

Вывод: организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей, создать открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог– семья».

В мае было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год.

100 % родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива.

96 % родителей благодарны профессионализму педагогов.

1. 72 % родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки – даже в дистанционном формате.

**Вывод:** уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОУ в целом удовлетворяет 70 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы педагогического коллектива в 2023/24 учебном году.

**8. Общие выводы и перспективы в работе.**

Анализ деятельности МБДОУ «Д/С №4» за 2023-2024 учебный год показывает, что в Учреждении ведется стабильная работа.

Наиболее успешным в деятельности детского сада можно отметить следующее:

− наличие творческого, дружного, педагогического коллектива, объединенного единым стремлением создать все условия для качественного образования маленьких граждан;

− достаточное усвоение обучающимися ОП ДО МБДОУ «Д/С №4». Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;

- значительно улучшилась РППС (приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература);

− высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 100 % родителей удовлетворены образовательной программой дошкольного образования. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОУ – 72 %;

- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМк;

- отсутствие в отчетном году обоснованных обращений и жалобы со стороны родителей (законных представителей) на деятельность образовательной организации.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);

- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;

- повышение финансовой грамотности детей посредством реализации вариативной части ОП ДО МБДОУ «Д/С №4»;

- обеспечение информационной безопасности детей в рамках исполнения Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- участие педагогических работников в инновационной деятельности МБДОУ «Д/С №4».

- развитие информационного пространства МБДОУ «Д/С №4»:

- обновление и размещение информации о деятельности МБДОУ «Д/С №4» на сайте и в официальных группах в социальных сетях.

- повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.

- совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ: обеспечение детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование, совершенствование механизмов выдачи и активации сертификатов ПФДО, а также зачисление на программы дополнительного образования с их использованием.

На 2024-2025 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, мы спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

**1.**Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

**2.**Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс по социально-коммуникативному развитию детей. Разработать систему современных подходов к трудовому воспитанию дошкольников.

**3.**Предоставление доступного качественного дошкольного образования детям с ОВЗ в компенсирующих группах создание и совершенствование соответствующей доступной среды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отчет составлен |  | 13.06.2024 |
| Заместитель заведующей |  | Исаева С.Т. |
| Отчет принят |  |  |
| Заведующий МБДОУ «Д/С №4» |  | Шахбанова З.И. |