

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1 Краткая презентация Программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МБДОУ «Д/С №4» разработана

«Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/С №4».

п.2.13. ФГОС ДО

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3-х лет до 8-ми лет.

Образовательная программа МБДОУ «Д/С №4»:

- обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3-лет до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

2) Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

Таблица 42

Вариативная часть

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Идрисова З.И. Подвижная игра – спутник жизни ребенка. Махачкала: ДИПКПК, 2003г. Идрисова З.И. Подвижные игры народов Дагестана. Махачкала: ДИПКПК, 2014г. Подвижные игры народов Дагестана кафедра ДИРО, Идрисова З.И., Махачкала, 2020г. Гришина А.В. Сюжетные физкультурные занятия в детском саду по мотивам дагестанских народных и авторских сказок для детей от 3 до 7 лет, Махачкала, 2021г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Программа-руководство «Отчий дом» для дошкольных образовательных учреждений. – Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 2002. Гусарова Л.Ф. Гендерное воспитание дошкольников. Махачкала 2013. Гришина А.В. Добрый мир игры. Дидактические и сюжетно-ролевые игры в процессе приобщения детей к культуре и традициям народов Дагестана. Махачкала 2014г. Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992г. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992г. Кондратова В.В. Организация воспитательного процесса в детском саду при подготовке шестилетних детей к школе. Махачкала: Дагучпедгиз, 1987г. Гришина А.В.Махачкала – моя столица. Знакомим детей с родным городом: Методическое пособие. - Махачкала: АЛЕФ, 2018 г. Гришина А.В.Махачкала – моя столица Знакомим детей с родным городом: Методическое пособие. - Махачкала: АЛЕФ, 2019 г. Гришина А.В.Махачкала – моя столица Знакомим детей с родным городом. Проектная деятельность дошкольников 6-7 лет: Методическое пособие. - Махачкала: АЛЕФ, 2020 г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Фольклор и литература народов Дагестана. Хрестоматия для дошкольных учреждений. ООО «Лотос», Махачкала Гасанова Р.Х. Дагестанский фольклор детям. /Методические рекомендации/. ООО «Лотос», Махачкала 2005г. Идрисова З.И., Гасанова Р.Х. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами дагестанской литературы: учебно-методическое пособие. - Махачкала, РИО ДИРО, 2019г.

	Гришина А.В. Волшебный мир сказок (квесты, досуги, занятия по мотивам дагестанских народных и авторских сказок для детей дошкольного возраста): Методическое пособие. - Махачкала: АЛЕФ. 2020г. Гасанова Р.Х., Байрамбеков М.М. «Словесное творчество старших дошкольников на материале фольклора и литературы народов Дагестана», учебно-методическое пособие, Махачкала, 2022г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Родничок. Программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана.- Махачкала: Дагучпедгиз, 1992г. Дети гор. Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана. – М., «Издательство ГНОМ и Д», 2002г. Формирование экологической личности дошкольника. /Учебно-методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных образовательных учреждений Республики Дагестан. ДИПКПК – 2012г. Гаприндашвили О.Б.Методическое сопровождение поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Махачкала 2013г. Гришина А.В. Примерное перспективное планирование. Региональный компонент. Методическое пособие по познавательному развитию детей 3-7 лет. Махачкала 2014г. Гусарова Л.Ф. Проектная деятельность в детском саду. Махачкала, 2013г. Магомедова Д.М., Трофимова С.Н. «И захотелось мне узнать про этот мир». Айтберова Н.А., Кондратова В.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Махачкала, 2004г. Гусарова Л.Ф. Проектная деятельность в условиях дагестанского детского сада – методическое пособие, - Махачкала: издательство ДИРО 2021г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Агарагимова В.К., Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А. Знакомство с искусством Балхара: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Махачкала: Планета Дагестан, 2009г. Агарагимова В.К., Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А. Знакомство с искусством Кубачи: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Махачкала: ИП Овчинников, 2009г.

	Байрамбеков М.М. Система занятий по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным искусством Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 1996г. Байрамбеков М.М. Сказки в картинках. /Дидактический материал/. Махачкала, издательство «Лотос», 2013г. Байрамбеков М.М., Агарагимова В.К. Комплексные занятия по ознакомлению с народно-прикладным искусством Дагестана. Махачкала: Юпитер, 2004г. Агабекова С.С. Музыкальное воспитание дошкольников /Программа для дагестанских дошкольных учреждений/. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1994г. Гаприндашвили О.Б. «Музыкальная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду». Махачкала, 2014г. Байрамбеков М.М. Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана: Методическое пособие для педагогов и студентов по организации изобразительной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях РД.- Махачкала: Издательство «Лотос». 2018. Байрамбеков М.М. Дагестанский народный орнамент, учебно-методические таблицы, 2018 -Байрамбеков М.М. Художественная обработка металла. Изделия народных мастеров.; - Байрамбеков М.М. Художественная обработка металла. Изделия народных мастеров.; - Байрамбеков М.М. Художественная керамика. Изделия народных мастеров. Гришина А.В. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания и художественного-эстетического развития детей «Дагестанские народные праздники в детском саду». - Махачкала: АЛЕФ. 2021.
--	---

3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Совместные с родителями выставки.
- Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

В компонент ДОО включены традиционные мероприятия:

- Маршрут выходного дня
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

