**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад№4 комбинированного вида»**

Принято Утверждено:

на Педагогическом совете Заведующая МБДОУ «ДС №4»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шахбанова З.И.

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_г.

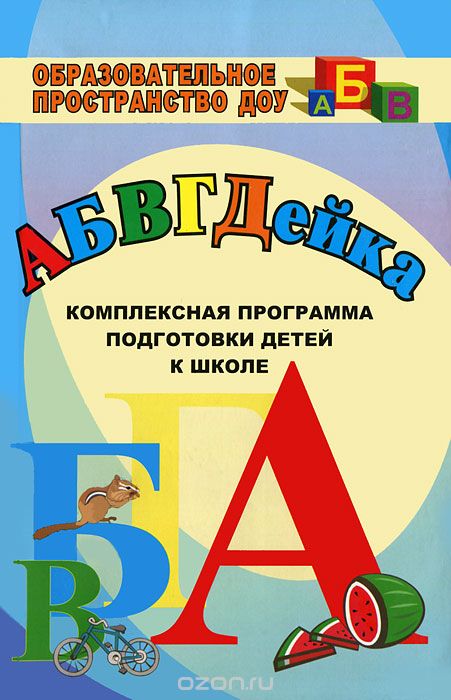
**Дополнительное**

**образование**

**«АБВГДейка»**

**Программа кружка по подготовке к школе**

(6-7 лет)



**Руководитель кружка:**

**воспитатели:** Абдуллаева С.А.

**Махачкала**

**202\_\_\_\_г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание программы** |  |
| **1** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3. | Возрастные особенности психологического развития детей  от 6 до 7 лет | 5 |
| 1.4. | Целевые ориентиры освоения программы | 5 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Модель образовательного процесса | 7 |
| 2.1.1. | Перспективный план работы кружка | 7 |
| 2.1.2 | Учебно-календарный план на 2025-2026 уч.год | 9 |
| 2.2. | Работа с родителями | 13 |
| **3** | **Организационный раздел** | 14 |
| 3.1. | Расписание занятий | 14 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение программы,  обеспеченность методическими материалами и средствами  обучения и воспитания. Использование ИКТ. | 14 |
| 3.3. | Литература | 15 |
|  | **Приложение** |  |
|  | Мониторинг | 16 |

**1 Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Программа дополнительного образования «АБВГДейка» (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 комбинированного вида» (далее МБДОУ «Д/С №4») разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 22.06.2024 с изм. и доп., вступает в силу 01.09.2024);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);

- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «0б утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей u молодежи;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 373 oт 31 июля 2020 «0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 сентября 2020г. № 471 «0 внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования**»;**

- Письмо Минобразования России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Устав МБДОУ «ДС №4»;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС №4».

**Актуальность.**

Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

**Новизна.**

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпо ритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

*Целью программы кружка «АБВГДЕйка» является*: подготовить дошкольников обучению к школе.

*Задачи программы.*

Образовательные:

- формирование и развитие фонематического слуха;

- развитие произносительных умений;

- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

- знакомство со слоговой структурой слова;

- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

- расширение словарного запаса детей;

- формирование и развитие звуко - буквенного анализа;

- подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;

- развитие графических навыков;

- развитие мелкой моторики рук;

- приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитание умения работать в коллективе;

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

-воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**1.3. Возрастные особенности психологического развития детей от 6 до 7 лет**

У дошкольников шестого года жизни продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.4.Целевые ориентиры**

**Итогами 1 этапа обучения 6-7 лет детей является:**

- накапливание, уточнение и совершенствование словаря;

- точное употребление нужных по смыслу слов;

-выработка правильного произношения гласных  *а,о,у,ы,э,и* и согласных  *п,б,т,д,к,г,м,в,ф* звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз и подготовке детей к развитию фонематического слуха;

- развитие артикуляционного аппарата;

- умение понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно, развитие моторики, графических навыков;

- расширять знания о предметах окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные;

-выполнять задания в рабочих тетрадях по развитию графических навыков.

Итогами 2 этапа обучения является:

- продолжать знакомство с терминами «слово» и «звук»;

- обращать внимание на длительность звучания слов;

- формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные;

- изолированно произносить первый звук в слове;

- познакомить с делением слов на слоги, с моделированием - изображением слова в виде прямоугольника;

- рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;

- штриховать различные предметы;

- во время физкультминуток выполнять различные упражнения (для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук) используя  веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту.

- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Овладение основными грамматическими формами также имеет свои особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. В процессе построения простых распространенных предложений дети опускают отдельные члены предложения. Очень ярко выступает и проблема детских новообразований, которые порождаются словообразовательной системой языка. Стремление к созданию новых слов диктуется ребенку творческим освоением богатств родного языка.

**К концу года дети 6-7 лет могут:**

- формировать умение различать на слух и правильно воспроизводить все звуки, находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове место ударения;

- подготовить руку к письму;

- обогатить словарь синонимами, антонимами, родственными словами;

- развить умение составлять связные описательные, творческие рассказы;

- упражнять в изменении слов по числам, родам, падежам, знакомить с предлогами;

- упражнять в образовании слов на основе однокоренного слова с помощью суффиксов, приставок.

Педагогические принципы:

1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3.Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6.Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

**Программа рассчитана на 1 год обучения.**

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Модель образовательного процесса:**

**Перспективный план работы кружка АБВГДейка:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность**  **занятия** | **Периодичность**  **в неделю** | **Всего занятий в год** | **Количество**  **часов в год** |
| 30 мин. | 1 раз в неделю | 36 | 36 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Виды деятельности** | **Название занятия** | **Общее кол-во учебных часов** |
| сентябрь | 1 | Чтение (восприятие) художественной литературы | «Страна знаний» | 1 |
| 2 | Продуктивная | «В городе простых слов» | 1 |
| 3 | Продуктивная | На улице «слов - действия» | 1 |
| 4 | Игровая | На улице «слов - действия | 1 |
| октябрь | 1 | Коммуникативная | «Рынок» | 1 |
| 2 | Познавательно- исследовательская, продуктивная | Магазин погоды | 1 |
| 3 | Познавательно- исследовательская, продуктивная, игровая | Магазин игрушек | 1 |
| 4 | Коммуникативная | Фотоателье | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | 1 | Коммуникативная, познавательная | На улице «Слов-приятелей» | 1 |
| 2 | Коммуникативная, познавательная | На улице «Слов-приятелей | 1 |
| 3 | Коммуникативная | Улица родственных слов | 1 |
| 4 | Игровая | В стране дидактических игр | 1 |
| декабрь | 1 | Познавательно-исследовательская, продуктивная | Город парк | 1 |
| 2 | Чтение худ.литературы | Аттракцион «Прятки» | 1 |
| 3 | Коммуникативная, чтение худ.литературы | Аттракцион «Карусель настроения» | 1 |
| 4 | Познавательно-исследовательская, продуктивная | Знакомство | 1 |
| январь | 1 | Продуктивная | В гостях у «Айболита» | 1 |
| 2 | Познавательно–исследовательская. | На репетиции | 1 |
| 3 | Продуктивная | В гости к гласным буквятам | 1 |
| 4 | Продуктивная | Встреча с буквятами У, Ю | 1 |
| февраль | 1 | Познавательно–исследовательская | Дружные буквята | 1 |
| 2 | Познавательно–исследовательская. | Санорныебуквята | 1 |
| 3 | Продуктивная | В гостях у буквят Л, Н, Р, Й, М | 1 |
| 4 | Игровая | Прятки | 1 |
| март | 1 | Игровая | Занимательные игры | 1 |
| 2 | Продуктивная | «Как зовут нас подскажи..» Буквята Г и К | 1 |
| 3 | Коммуникативная, продуктивная | Встреча с буквятами Д и Т | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Коммуникативная, продуктивная | Свистящие буквята З и С | 1 |
| апрель | 1 | Коммуникативная, продуктивная | Замок Змея-Горыныча | 1 |
| 2 | Продуктивная, чтение худ.литературы | Парад букв в городе | 1 |
| 3 | Игровая | Буквенное лото | 1 |
| 4 | Продуктивная | Цепочка слов | 1 |
| май | 1 | Коммуникативная, продуктивная | Парк слов | 1 |
| 2 | Продуктивная | Улица мужского и женского рода | 1 |
| 3 | Коммуникативная, продуктивная | Собой не хвастай, дай вперед похвалить себя людям | 1 |
| 4 | Продуктивно-исследовательская | Волшебная страна | 1 |
| **Итого часов:** | | | | **36** |

**2.1.2.Учебно - календарный план на 2025-2026 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Материал** |
| С Е Н Т Я Б Р  Ь | I Н Е Д Е Л Я  «Страна знаний».  *Цель:* ознакомить с произведением А. Толстого «Приключения Буратино». Понимать пословиц и стихотворения. | Книга А. Толстого «Приключения Буратино». Бумага, карандаши. |
| II Н Е Д Е Л Я  «В городе Простых слов».  *Цель: п*равильно называть предметы, произносить разные слова. Ориентироваться по карте-схеме. | Предметные картинки, карта-схема, фломастеры. |
| III Н Е Д Е Л Я  На улице «Слов - Действия».  *Цель*: формирование понятия о слове, обозначающем действие. Закрепить знания о цвете. | Карта – схема Страны Знаний, сюжетные картинки. |
| IV Н Е Д Е Л Я  На улице «Слов – Признаков».  *Цель: ф*ормирование понятия о словах, обозначающих признаки предметов. | Картинка «Фея», картинки «Облачко» в разных эмоциональных проявлениях. |
| О К Т Я Б Р Ь | I Н Е Д Е Л Я  «Рынок».  *Цель: с*оставление описательных рассказов об овощах и фруктах по схеме. | Карта – схема Страны Знаний, муляжи овощей и фруктов. |
| II Н Е Д Е Л Я  « Магазин погоды».  *Цель: с*оставление описательных рассказов с помощью опорных сведений о временах года. | Карточки о природе, карандаши. |
| III Н Е Д Е Л Я  7. «Магазин игрушек».  *Цель: с*оставление описательных рассказов об игрушках. | Карта – схема. Игрушки. Карандаши. |
| IV Н Е Д Е Л Я  8. «Фотоателье».  *Цель: с*оставление рассказов о своей семье. | Карта – схема «Страны знаний». Фото семьи ребенка, карандаши. |
| Н О Я Б Р Ь | I Н Е Д Е Л Я  9. На улице «Слов –Приятелей».  *Цель: п*ознакомить с синонимами. | Фигурки Буратино, Пьеро, Мальвины и Артемона, Карта-схема, цветок роза, фломастеры. |
| II Н Е Д Е Л Я  10. На улице «Слов –приятелей».  *Цель: п*ознакомить с антонимами. | Картинки: радостный Буратино и грустный Пьеро, карта-схема «Город самых Простых Слов». |
| III Н Е Д Е Л Я  11. «Улица Родственных слов».  *Цель: п*одбирать родственные слова. | Карта – схеме сказки «Приключения Буратино», набор картинок, фломастеры. |
| IV Н Е Д Е Л Я  12. «В стране Дидактических игр».  *Цель: з*акрепление знаний детей. | Игрушки и «чудесный мешочек». Карточки с тремя однородным предметами. Куклы. |
| Д Е К А Б Р Ь | I Н Е Д Е Л Я  13. «Город – Парк».  *Цель: р*азличать слова и предложения. | Карта – схема «Страна Знаний». Набор предметных и сюжетных картинок. Полоски бумаги: короткие и длинные. |
| II Н Е Д Е Л Я  14. Аттракцион «Прятки».  *Цель: ф*ормировать понятие о предметах. | Карта – схема, плоскостные фигурки героев сказки, предметные картинки, лист бумаги, карандаши. |
| III Н Е Д Е Л Я  15. Аттракцион «Карусель настроения».  *Цель:* познакомить со средствами интонационной выразительности. | Карта - схема, плоскостные фигурки персонажей сказки, карточки со знаками препинания. |
| IV Н Е Д Е Л Я  16. «Знакомство».  *Цель:* закрепление знаний буквы А, закреплять дифференциацию: звук –буква. | Карта - схема, плоскостные фигурки персонажей сказки. Карточки с изображением буквы красного цвета. |
| Я Н В А Р Ь | I Н Е Д Е Л Я  17.«В гостях у Айболита».  *Цель: п*родолжать учить различать звуки и буквы. Закрепить понятие «йотированный гласный». | Карта-схема города Буквинска, предметные картинки, Карточки с буквами А, Я, картинка с йотиком (зеленым) |
| II Н Е Д Е Л Я  18.На репетиции.  *Цель:* закрепить дифференциацию: буква – звук. | Карта-схема города Буквинска, предметные картинки, плоскостные фигурки персонажей сказки. |
| III Н Е Д Е Л Я  19.В гости к гласным буквятам.  *Цель:* учить выбирать слова с заданными звуками. | Карта-схема города Буквинска, плоскостные фигурки персонажей сказки, «волшебный мешочек». |
| IV Н Е Д Е Л Я  20.Встреча с буквятами У, Ю.  *Цель: з*акрепить знания о йотированных и нейотированных гласных. | Карта-схема города Буквинска, плоскостные фигурки персонажей сказки, карточки с изображением буквят, фломастеры. |
| Ф Е В Р А Л Ь | I Н Е Д Е Л Я  21. Дружные буквята.  *Цель:*з*з*акрепить знания о гласных звуках и буквах. | Карта Буквинска. Диск со стрелкой, предметные картинки, фломастеры. |
| II Н Е Д Е Л Я  22.Сонорные буквята.  *Цель:* различать буквы и звуки. | Карта-схема города Буквинска, плоскостные фигурки персонажей сказки, карандаши. «Монетки». |
| III Н Е Д Е Л Я  23. В гостях у буквят Л, Н, Р, Й, М.  *Цель:* различать звуки и буквы. | Буквята Л, Н, Р, Й, М. Фломастеры, карандаши. |
| IV Н Е Д Е Л Я  24. Прятки.  *Цель: ф*ормировать понятие «парные согласные» (звонкие и глухие). | Карта-схема города Буквинска, плоскостные фигурки персонажей сказки. Карточки «Узнай имя». Карандаши. |
| М А Р Т | I Н Е Д Е Л Я  25. Занимательные игры.  *Цель: р*асширять словарный запас детей за счет использования в речи предлогов наречий. | Плоскостные домики разного назначения. Карточки с предметными картинками. |
| II Н Е Д Е Л Я  26. « Как зовут нас подскажи…». Буквята Г и К.  *Цель: з*акрепление понятий «парные согласные», различать звуки на слух, буквы при чтении. | Карта-схема города Буквинска, плоскостные фигурки персонажей сказки, карандаши. |
| III Н Е Д Е Л Я  27. Встреча с буквятами Д и Т.  *Цель: п*родолжать закреплять понятие «парные согласные», различать звуки на слух. | Карта-схема города Буквинска, плоскостные фигурки персонажей сказки. Карточки с буквятами Д и Т. Шапочка дятла. Карандаши. |
| IV Н Е Д Е Л Я  28. Свистящие буквята З и С.  *Цель: о*пределять место звука в слове, различать звуки на слух, буквы при чтении. | Карта-схема города Буквинска, плоскостные фигурки персонажей сказки. «Волшебный мешочек», игрушки. |
| А П Р Е Л Ь | I. Н Е Д Е Л Я  29. Замок Змея - Горыныча.  *Цель: з*акрепление понятия «шипящие» согласные, различать звуки и буквы. | Карта-схема города Буквинска, Картинка Змея. Карточки с буквами. Карандаши. |
| II. Н Е Д Е Л Я  30. Парад букв в городе.  *Цель: з*акрепление знаний детей о буквах, звуках и их особенностях в речи и письме. | Персонажи сказки «Приключения Буратино», карта-схема города. Наборное полотно, карандаши. |
| III. Н Е Д Е Л Я  31. Буквенное лото.  *Цель: у*чить искать ударные гласные в слове. | По две полоски бумаги на каждого ребенка, счетные палочки. Мяч. Наборное полотно. |
| IV. Н Е Д Е Л Я  32. Цепочка слов.  *Цель:* различать на слух все звуки речи, замечать перестановку звуков в слове. | Карта-схема города Буквинска, плоскостные фигурки персонажей сказки. Карточки с моделями звук –буква. Карандаши |
| М А Й | I Н Е Д Е Л Я  33. Парк слов.  *Цель:* учить образованию существительных единственного и множественного числа. | Карта-схема города Буквинска, плоскостные фигурки персонажей сказки. Карточки-картинки, карандаши. |
| II Н Е Д Е Л Я  34. Улица мужского и женского рода.  *Цель:* различать род существительных. | Карта-схема Города-парка. Наборное полотно, предметные картинки. Картинки: мальчик и девочка. |
| II Н Е Д Е Л Я  35. Собой не хвастай, дай вперед похвалить себя людям.  *Цель:* учить образовывать новые слова с помощью суффиксов, приставок. | Карта-схема Города-парка. Предметные картинки. Зеркало, шляпка – суффикс, плоскостные фигурки персонажей сказки. |
| IV Н Е Д Е Л Я  36. Волшебная страна.  *Цель:* развитие коммуникативных умений, связной речи. | Карта-схема «Страна Знаний», персонажи сказки, карандаши. |

**2.2. Основные принципы работы с родителями**

1.Принцип активности и сознательности – участие родителей в работе, путем помощи детям в выполнении домашних заданий.

2.Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются дети.

3.Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

4.Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах.

5.Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в творческом объединении эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

*Основные направления в работе с родителями:*

1.Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс программы).

2.Информационно-просветительское.

3.Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в мероприятиях, оказание посильной помощи творческому объединению).

**3. Организационный раздел**

Программа рассчитана на один год обучения с детьми (6-7) лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Занятия проводятся в количестве детей от 13 до 15 детей.

Продолжительность занятия в группе– 30 минут.

*Основные формы работы*: беседы, чтение, заучивание стихов, игры пересказ, заучивание пословиц, творческие рассказы.  
В программе используются различные методы и приемы: наглядные, практические, словесные методы.

**3.1. Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** |
| Вторник | 15.45-16.15 |

**3.2. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Примечание** |
| 1.Магнитная азбука | 15 | демонстрационная |
| 2.Касса букв и слогов | 15 | раздаточный материал |
| 3.Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом | 15 | раздаточный материал |
| 4.Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»; | 15 |  |
| 5.Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей» | 2 | демонстрационная |
| 6.Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки»,  «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот» | 1 |  |
| 7.Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи | 1 | демонстрационная |

**3.3.Список литературы:**

1.Л.Е.Журова, Н.С.Васнецова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская, Москва, 1998 г.

2.О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей» дошкольного возраста, Москва, 2010 г.

3. С.Е. Гаврина «Готов ли ваш ребенок к школе?». Сборник тестов, Москва, 2010 г.

4. Обучение дошкольников грамоте (4-7 лет), учебно-методическое пособие, Москва «Школьная книга,. 2023г.»

*Приложение*

**Мониторинг**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком в данной программе.

**Диагностический лист по кружковой работе «АБВГДейка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Знание изученных звуков и букв (произношение, написание) | | Нахождение места заданного звука в слове | | Работа со схемой слова, схемой предложения | | Чтение слогов, слов, предложений, текстов | | Составление предложений по сюжетной картинке | | Беглость чтения. Осознанность прочитанного | | Итог | |
| с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний показатель | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и/ или с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и/или только с помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем

0-8 б – низкий уровень (НУ)

9-12 б – средний уровень (СУ)

13-18 б – высокий уровень (ВУ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | | СУ | | ВУ | |
| Начало обучения (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец обучения (К) |  |  | % |  | % |  | % |